**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В01801 Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **78913-**Scientific writing | 5 | | 1,70 | 3,30 | - | 5 | 5 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | Теоретико-практический | Проблемно, аналитический | | Дискуссия, кейс стади, тренинг | | Письменный экзамен на платформе ИС Univer | |
| **Лектор - (ы)** | Махамбетова Жамиля Тапгыновна, PhD., аға оқытушы | | | | |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | +7 7753069205 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| обучение студентов написанию научных статей и участию в научных дискуссиях на казахском/русском/иностранном языках. | 1. предоставление научной информации на соответствующем языке для различных аудиторий в научном и общем, печатном и электронном виде; | | | | | * 1. понимание потребностей различных аудиторий/читателей и понимание того, как эти потребности влияют на содержание, словарный запас и стиль письма; | |
| 1.2Описание основных этапов "Scientific writing"; | |
| 1.3 Объяснение проекта написания академического текста. | |
| 2. понимание происхождения стилей научного письма; | | | | | 2.1 Понимание в различиях стилей письма | |
| 2.2 Составление списка литературы к научной статье; | |
| 2.3 Уметь писать академический текст в разных жанрах. | |
| 3. кешенді ғылыми идеяларды мазмұндау үшін қысқаша, анық және дәл жазуға қабілетті болу; | | | | | 3.1 Ғылыми журналдарға, конференцияға ғылыми мақала дайындау; | |
| 3.2 Зерттеу тақырыбы бойынша презентациялар әзірлеу; | |
| 3.3 жобаны аяқтау үшін қажетті ақпаратты және визуалды элементтерді іздеу, бағалау, біріктіру және синтездеу үшін ақпараттық сауаттылықты (бастапқы және екінші көздерді зерттеу) игеру; | |
| 4. презентациялар мен плакаттарды әзірлеуге, сондай-ақ мәтінді толықтыруға қажетті ғылыми экспонанттарды (көрнекі материалдар, графиктер, диаграммалар және т.б.) тиімді және сауатты түрде қолдана алу; | | | | | 4.1 құжаттандырудың стилін қамти отырып, жазбаша құзыреттілікті игеру | |
| **Пререквизиты** |  | | | | | | |
| **Постреквизиты** |  | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | 1. Robert A.Day. How to write and publish a scientific paper.5th edition.Oryx press. 1998. 291 c. 2. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с. 3. Effective academic writing.2019. Rhonda Liss, Jason Davis. Oxford University Press. 4. Vincentas Lamanauskas (2019).Scientific article preparation: title, abstract and keywords. Problems of Education in the 21st Сentury. Vol.77, №4. 5. Alice Oshima, Ann Hogue.Introduction to Academic Writing. Second Edition.-1997 by Addison Wesley Longman 6. Mary Stephens. Practice Writing.1998. Addison Wesley Longman Limited 7. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш.Таубаева, А.А. Булатбаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2015.- 214   **Интернет-ресурсы**   1. APA Style Reference Citations. <https://sfcollege.libguides.com/apa/articles#s-lg-box-22344882> 2. Vincentas Lamanauskas (2019). Scientific writing and publishing: On the skills needed to write and submit scientific manuscripts. Natural science education.Vol.16.№2.<https://www.researchgate.net/publication/338854697_SCIENTIFIC_WRITING_AND_PUBLISHING_ON_THE_SKILLS_NEEDED_TO_WRITE_AND_SUBMIT_SCIENTIFIC_MANUSCRIPTS> 3. Vincentas Lamanauskas (2019). Scientific article preparation: a comprehensive introduction. Problems. Of education. IN THE 21st CENTURY. Vol.77.№ 6. <https://www.scientiasocialis.lt/pec/node/files/pdf/vol77/688-694.Lamanauskas_Vol.77-6_PEC.pdf> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail +7 7753069205/ mzhamilya@mail.ru.  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** | | | |
| 1 | **Л1.** Истоки, этапы развития дисциплины “Scientific writing”. Академическое письмо: жанры и научный язык. Жанры: первичные и вторичные, научные, научно-популярные, учебно-методические. | **1** |  |
| **СС 1.** Истоки, этапы развития дисциплины “Scientific writing” | 2 | 9 |
| 2 | **Л 2.** Структура академического текста. IMRAD. | 1 |  |
| **СC 2.** Академическое письмо: жанры и научный язык. Жанры: первичные и вторичные, научные, научно-популярные, учебно-методические. | 2 | 9 |
| **СРОП 1.** Консультация по выполнению **СРО 1** |  |  |
| 3 | **Л 3.** Подготовка научной статьи: название статьи. Аббревиатура и слова жаргоны. | **1** |  |
| **СС 3.** Структура академического текста. IMRAD. | 2 | 9 |
| **СРО 1. А.** Подготовьте доклад с презентацией на тему «Значение “Scientific writing” в образовании»  **В.** Подготовьте глоссарий по пройденным темам |  | 25 |
| 4 | **Л4.** Подготовка научной статьи: авторство. | 1 |  |
| **СС 4.** Подготовка научной статьи: название статьи. Аббревиатура и слова жаргоны. | 2 | 9 |
| 5 | **Л 5.** Подготовка научной статьи: ключевые слова | 1 |  |
| **СС 5.** Подготовка научной статьи: авторство. | 2 | 9 |
| **МОДУЛЬ 2** | | | |
| 6 | **Л 6.** Подготовка научной статьи: аннотация | 1 |  |
| **СС 6.** Подготовка научной статьи: ключевые слова | 2 | 9 |
| **СРОП 2. СРО 2** Коллоквиум: Разработайте интеллект карту на тему «Scientific writing в образовательном процессе» |  | **12** |
| 7 | **Л 7.** Подготовка научной статьи: введение | 1 |  |
| **СС 7.** Подготовка научной статьи: аннотация | 2 | 9 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Подготовка научной статьи: описание методологии научного исследования | 1 |  |
| **СС 8.** Подготовка научной статьи: введение | 2 | 7 |
| **СРОП 3.** Консультация по выполнению **СРО 3** |  |  |
| 9 | **Л 9.** Подготовка научной статьи: описание результатов научного исследования. | 1 |  |
| **СС 9.** Подготовка научной статьи: описание методологии научного исследования | 2 | 7 |
| **СРО 3.** Коллоквиум: Подготовить введение научной статьи. |  | **10** |
| 10 | **Л 10.** Подготовка научной статьи: Дискуссия и Заключение. Благодарность. | 1 |  |
| **СС 10.** Подготовка научной статьи: описание результатов научного исследования.. | 2 | 7 |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** | | | |
| 11 | **Л 11.** Оформление академического текста: библиография. Отечественные и зарубежные стандарты. Плагиат – что это такое и как с ним бороться. | 1 |  |
| **СС 11.** Подготовка научной статьи: Дискуссия и Заключение. Благодарность. | 2 | 7 |
| 12 | **Л 12.** Рецензирование текста. | 1 |  |
| **СС 12** Оформление академического текста: библиография. Отечественные и зарубежные стандарты. Плагиат – что это такое и как с ним бороться. | 2 | 7 |
| **СРО 4.** А) Описание методологии вашей научной статьи.  В) Подготовить имиджевую статью. |  | **12** |
| 13 | **Л** 13. Структура дипломной исследовательской работы.  Сущность и специфика структуры научного аппарата. | 1 |  |
| **СС 13.** Рецензирование текста. Устная защита, обсуждение конкретной версии научной статьи. | 2 | 7 |
| **СРОП 5. Коллоквиум**  А) Составление списка литературы к научной статье;  В) Подготовка описания результата научного исследования;  С) Подготовка рецензии на научную статью. |  | **11** |
| 14 | **Л 14.** Рецензирование текста. Устная защита, обсуждение конкретной версии научной статьи. | 1 |  |
| СС 14. Структура дипломной исследовательской работы.  Сущность и специфика структуры научного аппарата. | 2 | 7 |
| **СРО 5.** Консультация по вопросу подготовки к ЕГЭ. |  | **11** |
| **15** | **Л.15.** Информация о научном собрании (конференция,  круглый стол, дискуссия). | 1 |  |
| **СС 15.** Устная защита, обсуждение конкретной версии научной статьи. | 2 | 7 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Мейрбаев Б.Б.

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Алгожаева Н.С.

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Махамбетова Ж.Т.